

A la fin de la leçon les élèves seront capables de:

- Examiner la façon dont certains animaux vivent en groupe
- Discuter des similitudes et des différences parmi les animaux et les humains vivant en groupes.

Matériel pédagogique et préparation

- « Animaux vivant en société – **Images et information** » format A3. Ne pas les imprimer recto-verso parce qu'elles devront être manipulées
- De la pâte à coller pour fixer les images au mur ou au tableau
- « Animaux vivant en société – **Feuille de travail** »
- « **Scènes**, format A3 »

Mots clés

société

Le groupe de personnes qui composent une communauté.
Il est important que chaque société s'entende sur certaines lois.

Introduction de la leçon

Faire correspondre
les images et
l'information
20 minutes

1. Fixez les **Images** d'animaux au tableau ou au mur de manière à ce que tous les élèves puissent les voir.
2. Montrez la première carte d'**Information** et demandez à un élève de la lire (ou lisez-la vous-même si vous préférez).
3. Les élèves peuvent-ils trouver de quel groupe d'animaux il s'agit? Il y a des indices dans le texte - faites-y référence pour aider les élèves à trouver le bon groupe d'animaux décrit. Demandez aux élèves de trouver la bonne réponse en parlant à l'élève assis à côté deux avant d'écouter leurs suggestions.

4. Demandez à quelques paires de donner leur réponse à la classe. Lorsque la bonne réponse est donnée, fixez la carte d'**Information** sous l'**Image** correspondante. Si la bonne réponse n'a pas été trouvée, laissez la carte d'**Information** de côté et revenez-y plus tard.
5. Continuez ainsi jusqu'à ce que toutes les images correspondent au texte qui les décrit.

Partie principale de la leçon

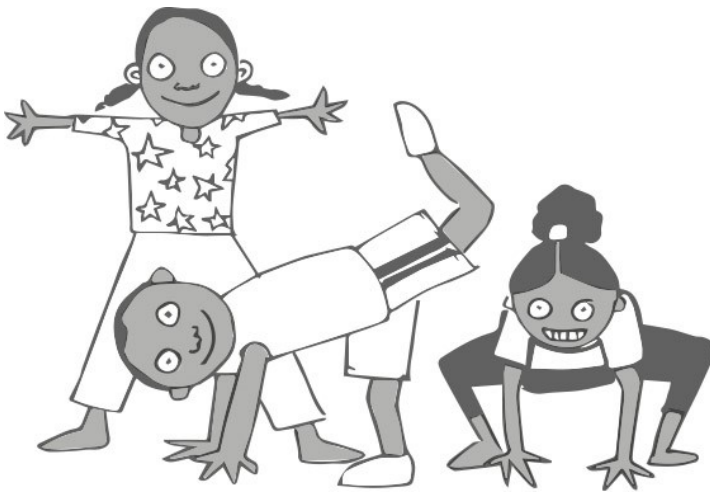
Feuille de travail
20 minutes

1. Laissez les images et l'information correspondante au tableau pour que les élèves puissent compléter leur **Feuille de travail** : ils cocheront différents aspects de la vie animale pour les sept animaux décrits. Si besoin est, les élèves pourront se déplacer pour mieux lire l'information au tableau.
2. Les élèves répondront à la question 2 et 3 de la feuille de travail et ne répondront à la question 4 que s'ils en ont en le temps, en travail renforcé: la partie qui suit est plus importante que l'activité de dessin suggérée.
3. Discutez des réponses des élèves aux questions de leur feuille de travail. Vous pourriez demander: « Dans ce que vous venez de cocher, que faites-vous, vous-même, en tant qu'humains? Vous pourriez ensuite demander des exemples de la façon dont les humains font ce qui est décrit. Il s'agit d'aider les élèves à se rendre compte que ces animaux ont beaucoup d'activités sociales en commun avec eux-mêmes.

Conclusion

Tableaux figés
20 minutes

1. Lisez les cinq **Scènes, Format A3**. Chaque scène se rapporte au comportement social des animaux. Une fois que vous aurez lu chaque scène à haute voix (ou qu'un élève l'aura fait), fixez-la au tableau.
2. Demandez aux élèves de former des groupes de cinq. Ils devront choisir l'une des cinq scènes et la reconstituer sous la forme d'une image figée: les élèves créeront une « image » de la scène qu'ils ont choisie en utilisant leur langage corporel et expressions.
3. Déplacez-vous dans la salle et arrêtez-vous à l'un des groupes « figés ». Le reste de la classe devra observer l'image figée et écouter les réponses du groupe aux questions que vous poserez. Les questions feront référence à ce que les élèves sont en train de montrer au travers de leur scène:



- Quel animal représentes-tu?
- Quelle est ta position au sein du groupe? (une mère, un père, un bébé, un jeune, un adolescent)
- Que se passe-t-il sur cette « image »?
- Pourquoi?

Choisissez d'autres groupes et continuez ainsi avec les mêmes questions pour chaque groupe.