
A la fin de la leçon les élèves seront capables de:

- Nommer certaines formes d'intelligences démontrées par une variété d'animaux
 - Reconsidérer leurs opinions sur l'intelligence animale au travers de discussions.
-

Matériel pédagogique et préparation

- Assez d'espace pour que les élèves puissent se déplacer librement.
- « L'intelligence animale, **Cartes à faire correspondre**, format A3. »
- De la pâte à fixer pour coller les cartes au tableau ou au mur.

Mots clés

empathie

Comprendre ou partager les sentiments d'un autre, sa situation ou ses attitudes.

Elle ressentait de l'empathie envers son cheval.

domestiqué

Un animal apprivoisé qui a été entraîné à vivre ou à travailler pour les humains.

Domestiquer le cheval sauvage a nécessité beaucoup de travail.

mammifère

Un animal à sang chaud dont la peau est couverte de fourrure ou de poils et dont le squelette se trouve à l'intérieur du corps. Les mamans mammifères produisent du lait pour leurs petits.

en captivité

Qui est privé de liberté.

Les animaux dans les zoos sont en captivité.

Introduction de la leçon

*Jeu de rappel
15 minutes*

Course aux espèces

Comment jouer:

- Rappelez à la classe les différents groupes d'animaux que vous aurez présentés lors de la leçon précédente (mammifères, oiseaux, etc.)
- Assurez-vous d'avoir suffisamment d'espace pour que les élèves puissent courir en toute sécurité – jouez dehors ou déplacez les pupitres.
- Demandez aux élèves de choisir un animal chacun et de vous faire part de leur choix (ou vous pouvez leur attribuer le nom d'un animal vous-même si vous préférez).
- Les élèves se tiendront debout dans une ronde bien serrée. Un élève se tiendra au milieu de la ronde, c'est le « voleur d'espace ».
- Citez une catégorie d'animaux: mammifère, oiseau, reptile, insecte, amphibien ou poisson.
- Chaque élève dont l'animal appartient à cette catégorie devra courir vers un espace différent du sien dans la ronde: les élèves se déplaceront vers les espaces créés par les autres joueurs de la même catégorie.
- Le joueur au milieu de la ronde devra essayer d'entrer dans l'un des espaces (de le « voler »), laissant ainsi un joueur différent au milieu qui sera le nouveau « voleur ».
- Jouez jusqu'à ce que toutes les catégories aient été appelées, ou jusqu'à ce que l'intérêt diminue.

Partie principale de la leçon

*Lecture
30 minutes*

A quel point les animaux sont-ils intelligents?

1. Expliquez que vous allez maintenant vous pencher sur les différentes formes d'intelligence des animaux. Mentionnez aux élèves qu'il y a des indices dans les textes qui les aideront à trouver quelles descriptions se rapportent à quelles images.
2. Fixez les images des **Cartes à faire correspondre** au tableau.
3. Demandez à l'un des élèves de lire la première carte d'information au reste de la classe (ou lisez-la vous-même si vous préférez).

4. Demandez aux élèves quel est l'animal qui est décrit (vous pouvez leur demander de travailler en paires pour décider avant de vous donner la réponse). Si la bonne réponse est donnée, fixez la carte d'information sous l'image correspondante au tableau. Si ce n'est pas le cas, fixez la carte séparément pour y faire référence plus tard, et passez à la carte d'information suivante.
5. Fixez les bonnes réponses au tableau sous leur image correspondante au fur et à mesure de l'exercice. Revenez vers les cartes d'information qui n'ont pas encore été liées à leur image correspondante et demandez aux élèves s'ils peuvent trouver des correspondances.

Réponses:

1– les chiens, 2– les rats, 3– les éléphants, 4– les dauphins, 5– les pieuvres, 6– les cochons, 7– les gorilles et les grands singes*, 8– les corbeaux, 9– les perroquets (notamment les perroquets gris d'Afrique)

*Les grands singes sont: les orang-outan, les chimpanzés, les gorilles et les bonobos.

Conclusion

*Réfléchis,
discute, partage
10 minutes*

Demandez aux élèves de réfléchir seuls aux questions suivantes, puis demandez-leur de discuter de leurs réponses en paires.

- Quelles sont les trois choses que tu as apprises aujourd'hui?
- As-tu changé d'avis par rapport à un animal? Explique comment tu as changé d'avis et pourquoi.

Demandez à quelques paires de vous donner leur réponse.