

A la fin de la leçon les élèves seront capables de:

- Citer certaines choses étonnantes que les animaux savent faire
- Démontrer un intérêt pour la vie animale

## Matériel pédagogique et préparation

- « Animaux étonnants – **Fiches d'information** » à distribuer aux élèves. Photocopiez-les en double si nécessaire. Il y a huit fiches d'information au total, une par animal et par groupe. Les élèves les liront, auront des discussions par rapport au contenu et relèveront certaines informations.
- Prévenez les élèves qu'ils travailleront en groupes de quatre.

## Mots clés

### une puce

Un minuscule insecte qui se nourrit du sang des mammifères poilus. Elles peuvent sauter très haut pour atteindre un animal ou un humain.

### un dinosaure

Reptiles qui vivaient sur terre il y a 240 millions d'années. Ils ont disparu il y a 65 millions d'années à cause d'une météorite. La plupart étaient gigantesques.

## Introduction de la leçon

Quiz  
10 minutes

**Vrai ou faux ?** Posez aux élèves les huit questions suivantes.

Assurez-vous de mentionner les informations fournies ci-dessous lors des réponses.

1. Les tigres n'ont pas seulement des rayures sur leur fourrure, mais aussi sur leur peau.  
**Vrai.** Il n'existe pas deux tigres avec les mêmes rayures; ils sont tous différents.

2. Les puces peuvent sauter jusqu'à 200 fois leur taille; ce qui est l'équivalent d'un humain qui sauterait depuis le sol jusqu'en haut de l'Empire State Building à New York.  
**Vrai.** Les dinosaures également attrapaient des puces géantes, mais à l'époque, elles ne pouvaient pas sauter.
3. Certains lézards peuvent courir sur l'eau sans couler.  
**Vrai.** Ils courent sur l'eau pour échapper au danger. Ils vivent en Amérique Centrale.
4. Les animaux ne peuvent pas rire.  
**Faux.** Des études montrent que les rats rient quand ils sont chatouillés mais le son qu'ils produisent est trop aigu pour l'oreille humaine.
5. Les éléphants peuvent sentir l'eau de très loin.  
**Vrai.** Les éléphants peuvent sentir l'eau à plus de 4 km et leur trompe leur permet d'avoir le meilleur sens de l'odorat au monde.
6. Les abeilles dansent pour communiquer où se trouvent les meilleures fleurs.  
**Vrai.** Les abeilles pointent dans la direction des meilleures fleurs en bougeant leur corps.
7. Certains animaux savent compter.  
**Vrai.** Un perroquet gris africain a appris à compter jusqu'à 8.
8. Les lions courent plus vite que les autruches.  
**Faux.** Les autruches courent jusqu'à 97 km/h alors que les lions n'atteignent que 80 km/h.

Après le quiz, demandez aux élèves quel est le fait le plus étonnant qu'ils aient entendu et pourquoi.

## Partie principale de la leçon

Lecture en groupe  
25 minutes

Placez les élèves en groupes de quatre. Distribuez les **Fiches d'information**. Chaque groupe devra lire une seule Fiche d'information. Les élèves pourront se relayer pour lire chacun un paragraphe l'un après l'autre au sein du groupe.

Après avoir lu leur fiche, toujours en groupe, les élèves auront une discussion autour des trois questions écrites au bas de la feuille. Ils choisiront ensuite trois faits sur ce qu'ils ont lu et les écriront dans leurs cahiers.

*Titre: Trois faits étonnants sur ...*

Les élèves qui termineront les premiers se prépareront à relater leurs découvertes au reste de la classe. Ils pourront également dessiner l'animal de leur fiche dans leurs cahiers.



---

*Partage des  
nouvelles  
connaissances  
15 minutes*

Une fois que tous les groupes auront terminé leurs discussions, adressez-vous à toute la classe et demandez à autant de groupes que possible de lire leurs trois faits étonnants. Pendant qu'un membre du groupe lit les faits, demandez à un autre membre du groupe de tenir la fiche sur l'animal en l'air pour que le reste de la classe puisse voir de quel animal il s'agit.

Si vous disposez de plus de temps, ou si vous voulez ré-utiliser cette leçon, demandez aux élèves d'échanger leurs Fiches d'information pour que chaque groupe lise chaque fiche d'information et répétez le processus.

---

## Conclusion

*Vote  
15 minutes*

Demandez aux élèves de voter pour l'animal qu'ils trouvent **le plus étonnant** en affichant les huit Fiches d'information au tableau ou au mur. Pointez du doigt chaque Fiche et demandez aux élèves de lever la main s'ils veulent voter pour la Fiche que vous désignerez.

Demandez aux élèves si ce qu'ils ont appris leur donne envie d'en savoir plus sur les animaux.