



# Ce que les animaux font pour nous

A la fin de la leçon les élèves seront capables de:

- Nommer les différentes façons dont nous utilisons les animaux domestiques
- Expliquer pourquoi les animaux sont importants dans notre vie quotidienne

## Matériel pédagogique et préparation

- « Ce que les animaux font pour nous - **Feuille de travail** »
- « Ce que les animaux font pour nous- **Lettre de remerciement** »
- Un tableau et de la craie pour les questions posées aux élèves

## Mots clés

### **animal de compagnie**

Un animal que les humains gardent auprès d'eux plutôt que de l'utiliser pour l'alimentation ou la production.

## Introduction de la

*Rappel sur les  
animaux  
domestiques*

*15 minutes*

*Choisissez l'une de ces activités ou proposez plusieurs d'entre elles à vos élèves.*

**Indices.** Un élève donne un ou deux indices qui décrivent un animal domestique. Le reste de la classe doit deviner de quel animal il s'agit.

**Mimer.** Un élève se comporte comme un animal domestique de son choix. Le reste de la classe doit deviner de quel animal il s'agit.

**Sons.** Un élève imite le bruit d'un animal domestique de son choix. Le reste de la classe doit deviner de quel animal il s'agit.

**Bonhomme.** Demandez à toute la classe deviner l'animal domestique en fournissant le nombre de lettres du mot au tableau à l'aide de tirets. Le mot 'âne' serait représenté ainsi: \_ \_ \_

Un élève propose une lettre; si la lettre ne figure pas dans le mot, ajoutez une partie au bonhomme.

Si les élèves parviennent à deviner le mot dont il s'agit avant que le bonhomme ne soit complet, ils ont gagné.

---

## Partie principale de la leçon

Feuille de travail  
20 minutes

Commencez par poser les questions suivantes:

À quoi servent les ânes? À quoi servent les vaches?

L'objectif est d'amener les élèves à réfléchir aux façons dont les animaux domestiques sont tous utilisés dans plusieurs domaines.

Demandez: *Comment les humains utilisent-ils chacun des animaux domestiques?* Dites aux élèves qu'ils vont répondre à cette question en complétant la **Feuille de travail**.

Discutez des réponses avec la classe.

---

Lettre de  
Remerciement

15 minutes

1. Demandez à la classe : Envers quel animal es-tu le plus reconnaissant, pour son aide aux humains?
2. Ecoutez quelques suggestions et demandez pourquoi les élèves sont reconnaissants aux animaux qu'ils nommeront.
3. Expliquez aux élèves qu'ils vont écrire une lettre de remerciement à un animal de leur choix pour les avoir aidé directement ou indirectement. Lisez votre propre exemple de **Lettre de remerciement** fournie.
4. Les élèves écriront leur propre lettre individuellement. La lettre devrait décrire :
  - ce que l'animal fait pour l'élève (directement ou indirectement)
  - à quel point cela est utile à l'élève
  - ce que l'élève ferait si l'animal n'existait pas
  - comment l'élève aimerait remercier l'animal

(Si vous le souhaitez, vous pouvez écrire ces directives au tableau).

---

## Conclusion

Retour  
10 minutes

Lisez certaines des lettres, si elles sont terminées, sinon, demandez aux élèves de les terminer à la maison et de les amener à la prochaine session.

## Travail renforcé

(Optionnel)  
10 minutes

### Course au tableau

1. Écrivez les mots **nourriture** et **lait** au tableau, deux fois.
2. Organisez deux équipes de cinq élèves chacune et demandez-leur de se mettre en file indienne, face au tableau.
3. Les équipes ont une minute pour écrire autant d'animaux qui fournissent de la nourriture et du lait aux humains que possible.
4. Un seul élève par équipe a le droit d'écrire un animal à la fois et il doit ensuite passer sa craie à l'élève suivant.
5. L'équipe qui a le plus de réponses correctes après une minute, gagne.

