

A la fin de la leçon les élèves seront capables de:

- Expliquer ce que sont les chaînes alimentaires
- Tirer des conclusions sur ce qui se passerait si une chaîne alimentaire était rompue

Matériel pédagogique et préparation

- Si vous décidez de faire le quiz de manière physique avec vos élèves (ils se déplaceront dans la salle de classe), vous aurez besoin de « Chaînes alimentaires-**Mots** ».
- Assurez-vous que la salle de classe ne comporte pas de risques de trébuchement.
- « Chaînes alimentaires- **Images** » pour l'activité des chaînes alimentaires. Découpez les cartes en deux: chaque carte A5 comportera un animal ou une plante. Vous devrez peut-être imprimer plusieurs copies de ces images pour que chaque élève en ait une.
- Du ruban adhésif pour coller les images sur la poitrine des élèves
- « Chaînes alimentaires- **Feuille de travail** » Les élèves pourront compléter cette feuille de travail en paires en fin de leçon.
- « Chaînes alimentaires- **Exemples** » pour vérifier les chaînes alimentaires des élèves.

Mots clés

chaîne alimentaire

Une chaîne alimentaire nous montre comment les plantes et les animaux d'un habitat dépendent les uns des autres pour se nourrir. Les chaînes alimentaires commencent généralement par une plante verte qui est mangée par un animal, qui est lui-même ensuite mangé par un autre animal.

Les lions sont au sommet de la chaîne alimentaire.

énergie

Une force qui permet de faire fonctionner quelque chose, de le faire bouger ou de le faire pousser.

Les plantes utilisent l'énergie du soleil pour pousser.

prédateur

Un animal qui chasse d'autres animaux pour se nourrir.

La lionne est un excellent prédateur.

proie

Un animal qui est chassé, attrapé et mangé par un autre animal.

Les gazelles sont l'une des proies des lions.

Introduction de la leçon

Mini
compétition
10-15 minutes

En groupes de quatre, les élèves devront répondre aux questions suivantes, sur papier, le plus rapidement possible :

1. Qu'est-ce qui te donne l'énergie nécessaire pour pouvoir bouger, grandir et réfléchir? (la nourriture)
2. Qu'est-ce qui donne l'énergie nécessaire pour qu'un animal puisse bouger, grandir et réfléchir? (la nourriture)
3. Qu'est-ce qui donne l'énergie nécessaire pour qu'une plante puisse bouger et grandir? (le soleil)
4. Que mangent les lions ? (des zèbres, des gazelles, etc.)
5. Que mangent les zèbres? (de l'herbe)
6. Qu'est-ce qu'un prédateur? (un animal qui mange d'autres animaux)
7. Qu'est-ce qu'une proie? (un animal qui se fait manger par d'autres animaux)

Passez en revue les bonnes réponses avec la classe

Alternative: un quiz physique

1. Collez les « Chaines alimentaires– **Mots** » sur les murs de la salle de classe, en laissant beaucoup d'espace entre elles.
2. Posez les questions 1 à 5 ci-dessus. Les élèves devront se déplacer vers la bonne réponse.
3. Au lieu de lire les questions 6 et 7, donnez la définition aux élèves afin qu'ils puissent courir jusqu'au mot correct, c'est-à-dire « Comment appelle-t-on un animal qui mange d'autres animaux? » Les élèves se déplaceront vers le panneau « un carnivore ».

Partie principale de la leçon

Activité physique
et exercice écrit
30 minutes

1. **Formez une chaîne.** Donnez les images représentant le soleil, l'herbe, le zèbre et le lion à quatre élèves. Donnez-leur un morceau de ruban adhésif pour qu'ils collent ces images sur eux.
2. Demandez à ces quatre élèves de former une ligne en se tenant la main, dans l'ordre de qui se nourrit de qui, face à la classe. L'ordre devrait être: le soleil, l'herbe, le zèbre et le lion.
3. Recommencez avec les images suivantes : soleil, maïs, pintade et hyène.
4. Ensuite, recommencez avec ces images : soleil, sorgho, souris, chien sauvage et aigle.
5. **Discussion.** Demandez aux élèves :
Quel est le mot utilisé pour décrire la façon dont ces organismes sont liés ensemble ?
Essayez d'encourager les élèves à nommer le terme correct (chaîne alimentaire) en écrivant les initiales de ces mots au tableau puis révélez-en une lettre à la fois jusqu'à ce que les élèves puissent trouver le terme correct: c..... a.....
6. Posez la question suivante aux élèves :
Quelle est la chose à l'origine de toutes les chaînes alimentaires? (le soleil)
7. Les élèves remplissent leur feuille d'exercice. Assurez-vous qu'ils comprennent les termes « prédateur » et « proie ».
8. Passez en revue les bonnes réponses avec la classe.

Création de chaînes alimentaires

9. Vous préférerez peut-être organiser cette activité à l'extérieur pour avoir plus de place. Distribuez les images représentant le soleil, les plantes et les animaux aux élèves et demandez-leur de former des chaînes alimentaires : chaque élève devra trouver d'autres personnes faisant partie de sa chaîne alimentaire, selon l'image qu'il aura reçue: que mange-t-il et qui le mange à son tour?



10. Lorsqu'ils trouveront leur prédateur ou leur proie, les élèves se tiendront par la main et chercheront d'autres prédateurs et d'autres proies qui pourraient faire partie de leur chaîne. Une fois qu'ils penseront avoir une chaîne alimentaire correcte (depuis le soleil jusqu'au plus grand prédateur) les élèves se tiendront par la main et attendant que l'enseignant vienne les trouver et confirme qu'ils sont bien dans le bon ordre.
11. Déplacez-vous autour des différentes chaînes alimentaires et vérifiez que les élèves sont dans le bon ordre. Utilisez la fiche d'information de l'enseignant « **Exemples** » pour vérifier le bon ordre des chaînes alimentaires formées par les élèves.

Chaînes rompues

12. Sélectionnez une chaîne alimentaire et demandez au groupe la représentant de venir au tableau. Demandez au reste de la classe de s'asseoir. Retirez un « animal » de la chaîne alimentaire et demandez à la classe ce qui se passerait si cet animal disparaissait complètement. Les élèves devraient conclure que les autres animaux suivants dans la chaîne n'auraient plus de quoi manger. Demandez: « Qu'advient-il à cet animal, s'il ne trouve plus de nourriture? » (Il mourra.)
13. Supprimez le maillon suivant de la chaîne alimentaire. Qu'advient-il du prochain maillon de la chaîne ? Et ainsi de suite. Les élèves devraient arriver à la conclusion que chaque maillon de la chaîne est affecté par la perte d'un aliment ou d'une proie. Vous devriez également les aider à réaliser que de nombreux éléments de la nature sont interconnectés.
14. Répétez cet exercice avec un autre exemple de chaîne alimentaire.

Conclusion

Rappel écrit
10 minutes

Demandez aux élèves d'écrire leur propre résumé de ce qu'ils ont appris dans leurs cahiers selon les instructions suivantes :

- Donne un exemple de chaîne alimentaire (en utilisant des mots et des flèches)
- Explique ce qui se passe lorsque cette chaîne alimentaire est rompue

Fournissez une liste de mots clés au tableau si les élèves ont besoin d'aide pour écrire leur résumé (exemple: soleil, herbe, plante, proie, prédateur, énergie, chaîne alimentaire, rompue, pas assez de nourriture, mourir)

Ou

Demandez aux élèves de compléter leur **Feuille de travail**.