
A la fin de la leçon les élèves seront capables de:

- Citer les cinq besoins de bien-être des animaux
 - Comparer leurs propres besoins à ceux des animaux et démontrer une compréhension de l'importance de chaque besoin
-

Matériel pédagogique et préparation

- « Des animaux heureux– **Gros plans**, Format A3 », imprimées recto-verso afin que le nom de l'animal se trouve au verso de l'image. Si vous ne pouvez pas imprimer recto-verso sur un format A3, n'imprimez que les images et écrivez vous-même les réponses au verso.
- « Des animaux heureux- **Masque** d'âne »
- « Des animaux heureux– **Images** » pour l'activité principale
- « Des animaux heureux– **Cartes** des 5 besoins » pour l'activité de fin de leçon
- « Des animaux heureux– **Affiche**, format A3 »
- De la pâte à fixer pour coller les images au tableau ou au mur

Mots clés

domestiquer

Les humains ont domestiqué certains animaux en les élevant pendant des milliers d'années pour que ceux-ci soient plus facile à gérer au sein des fermes. Les animaux domestiques ne savent plus comment vivre dans la nature car ils sont entièrement dépendants des humains qui s'occupent d'eux.

Les chats ont commencé à être domestiqués il y a des milliers d'années.

Introduction de la leçon

Jeu de gros plan
10-15 minutes

Montrer à la classe les **Gros plans** des animaux, une à la fois, et demandez-leur de deviner de quel animal il s'agit pour chaque image. Donnez-leur des indices si nécessaire. (Par exemple « on trouve cet animal sur terre », « on trouve cet animal dans l'eau », « cet animal produit du lait » etc...)

Une fois que tous les animaux ont été passés en revue, posez la question suivante:

Question: qu'est-ce que tous ces animaux ont en commun ?

Réponse: Ce sont tous des animaux domestiqués, ou des animaux que l'on utilise pour se nourrir (ex: le poisson)

Partie principale de la leçon

Discussion
30 minutes

Utilisez les **Images** des 5 besoins du bien-être animal :

1. Fixez les images au tableau (le seau d'eau et le verre d'eau, le foin et l'assiette de nourriture, l'abri et la maison, le vétérinaire et le médecin, l'enfant entouré d'amis et l'âne et son groupe familial, et enfin l'enfant heureux et l'âne heureux. Ne les fixez pas dans le bon ordre. Ne dites pas que ces cartes sont des besoins à ce stade mais vous pouvez les passer en revue pour vous assurer que tous les élèves comprennent ce que représentent les images.
2. Demandez à deux élèves de s'asseoir devant le reste de la classe. Dites à la classe que l'un des élèves est un enfant ordinaire et que l'autre est un âne (utilisez le **Masque**)
3. Demandez à la classe : *de quoi l'enfant a-t-il besoin pour avoir une vie confortable?* La classe doit choisir les images correspondantes (**verre d'eau, assiette de nourriture, maison**).
4. Demandez-leur: *Qu'en est-il de l'âne? De quoi a-t-il besoin pour avoir une vie confortable?* La classe devrait choisir le **seau d'eau**, le **foin** et **l'abri**, et se rendre compte que ces besoins sont similaires à ceux d'un enfant.
5. Demandez: *De quoi l'enfant aurait-il besoin s'il était malade ou blessé* La classe devrait choisir **le médecin**. Une fois de plus, comparez ce besoin aux besoins de l'âne (**le vétérinaire**).
6. Demandez maintenant: *Que se passerait-il si l'enfant était tenu à l'écart de ses amis et de sa famille tous les jours?* La réponse devrait être à peu près « il ou elle serait triste » (l'image correspondante devrait être: **l'enfant entouré de ses amis, pour qu'il ne soit pas triste**). Comparez ce besoin au besoin qu'a l'âne de passer du temps avec son groupe familial (le besoin d'image correspondant devrait être: **l'âne et son groupe familial, car on ne l'a pas laissé tout seul**).

7. Demandez: *Que se passerait-il si l'enfant avait peur d'être dans le noir mais qu'on le laissait dans le noir tous les jours, sans personne pour le rassurer?* La réponse devrait être à peu près « il se sentirait stressé et effrayé » (image correspondante : **l'enfant heureux, que l'on n'effraie pas**). Comparer ceci à l'âne menacé ou battu avec un bâton (image correspondante: **l'âne heureux, que l'on n'effraie pas**)
8. Dites aux élèves que ces cinq besoins en matière de bien-être ont été reconnus comme étant primordiaux pour que les animaux aient une vie confortable (l'eau et la nourriture vont de pair et sont comptés comme **un** seul besoin; il y en a donc 5 en tout).
9. Enfin, demandez aux élèves: *qui est responsable de veiller à ce que les besoins des animaux soient respectés?*
Réponse – le propriétaire ou toute personne qui s'occupe de l'animal.

Conclusion

Exercice écrit et
dessin

10 minutes

Les élèves copieront les descriptions des cinq besoins en matière de bien-être animal dans leurs cahiers et les illustreront avec le symbole fourni sur les **Cartes**

Travail renforcé

(Optionnel)

Théâtre

Cette activité peut être proposée à la fin de la leçon si vous avez du temps ou vous pourriez l'utiliser pour récapituler les cinq besoins en matière de bien-être dans la leçon suivante.

1. Demandez à un élève de venir se tenir devant la classe et de mimer l'un des cinq besoins de bien-être, sans parler ni faire de bruit. L'élève ne doit utiliser que son langage corporel, sa gestuelle et ses expressions faciales.
2. Le reste de la classe devine lequel des besoins est représenté.
3. L'idée est de montrer par le mime et le gestuelle qu'il a trop chaud, qu'il est trop mouillé par la pluie, qu'il a faim, soif, qu'il est effrayé, stressé, triste, blessé ou malade, ou, au contraire, qu'il a bien mangé, qu'il est heureux et en bonne santé.
4. Une fois qu'un élève a trouvé la bonne réponse, celui-ci vient se tenir devant la classe et mime un autre besoin de bien-être. Jouez jusqu'à ce que les cinq besoins aient été représentés.