

A la fin de la leçon les élèves seront capables de:

- Citer les différentes façons dont les parents s'occupent de leurs petits dans le règne animal
- Jouer des scènes d'animaux en famille et exprimer comment les animaux pourraient se sentir dans différentes situations

## Matériel pédagogique et préparation

- « Je prends soin de mes petits - **Images**, Format A3 » représentant les mères et leurs petits pour l'introduction
- « Je prends soin de mes petits - **Exemples de parentalité** en format A3 » (six animaux différents représentés)
- Ecrivez la liste de mots auxquels vous ferez référence au cours de l'introduction au tableau, avant la leçon: *nettoyage; toilettage; nourrir; protéger; jouer; montrer de l'affection; enseigner.*

## Mots clés

### **instinct**

Le comportement d'un animal qui n'a pas été appris. Les animaux naissent avec des instincts qui leur disent, entre autres, comment se protéger et protéger leurs petits.

### **toilettage**

Enlever délicatement les puces ou les tiques, gratter ou lécher un autre animal de la même espèce. Certains animaux s'adonnent au toilettage d'autrui pour renforcer leurs relations et leur lien aux animaux qu'ils toilettent.

### **matriarcal**

Un groupe d'animaux organisé autour de femelles.

*Les groupes d'éléphants dépendent de la matriarche, l'éléphante qui connaît le plus de points d'eau et d'endroits où se nourrir, et qui sait éviter les dangers.*

### **affectueux**

On est affectueux quand on montre que l'on aime quelqu'un. Un animal affectueux peut lécher un autre animal, se presser contre lui ou se blottir à ses côtés.

---

## Introduction de la leçon

Discussion d'images  
15 minutes

1. Écrivez les mots suivants au tableau avant la leçon:

*nettoyage, toilettage, alimentation, nourrir, protéger, jouer,  
montrer de l'affection, enseigner*

2. Montrez à la classe les **Images A3** mettant en scène les mères s'occupant de leurs petits de différentes manières.
3. Demandez aux élèves ce qu'il se passe sur l'image et comment ils pensent que les animaux se sentent: la mère est-elle en train de toiletter son petit? Comment le petit se sent-il?
4. Continuez ainsi avec toutes les images fournies.

Une fois que vous aurez passé en revue toutes les images, posez les questions suivantes:

- As-tu trouvé des similitudes entre les activités que nous venons de découvrir chez les animaux et celles des humains ?
- Pourquoi penses-tu que les parents veulent protéger leurs petits ?
- Penses-tu que les parents d'animaux peuvent ressentir de l'amour pour leurs petits? Pourquoi ? Pourquoi pas ?

---

## Partie principale de la leçon

Lecture  
15 minutes

Discussion  
15 minutes

### **Lecture**

Lisez chaque feuille d'information A3 intitulées **Exemples de parentalité** à la classe. Lors de la lecture, assurez-vous que tous les élèves puissent voir les images illustrant chaque exemple et laissez-les discuter des faits qu'ils viennent de découvrir si nécessaire.

Alternativement, si vous êtes en mesure de photocopier ces feuilles, vous pouvez en imprimer suffisamment pour que les élèves puissent les lire de manière indépendante, en groupes de quatre. Si cela représente trop de lecture, sélectionnez trois ou quatre exemples par groupe.

## Discussion

Une fois les 6 fiches d'information lues, demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes dans le cadre d'une discussion avec la classe:

- Qui est le parent le plus incroyable des 6 animaux que tu viens de découvrir ? Pourquoi ?
- Que font certains parents animaux, que les parents humains font également ?
- Que font certains animaux parents, que les parents humains n'ont pas besoin de faire ?
- Pourquoi penses-tu que les animaux parents dépensent autant d'énergie pour protéger leurs petits ?

---

## Conclusion

*Exercice écrit et  
dessin*

*10 minutes*

Divisez la classe en groupes de trois ou quatre. Demandez à chaque groupe de choisir l'une des scènes présentées dans l'activité d'introduction de la leçon. Les élèves devront se lever de leurs sièges et représenter la scène comme une image figée.

Promenez-vous dans la salle de classe, en vous arrêtant devant quelques groupes et demandez-leur ce qui se passe dans la scène représentée, comment chaque animal se sent et pourquoi.

Vous pouvez également demander aux élèves de sélectionner l'une des scènes et d'écrire une rédaction dans leur cahier du point de vue du parent ou des petits. Par exemple, on pourrait écrire: « Je me sens tellement bien auprès de ma mère, ma tête reposant dans son encolure. Je me sens en sécurité et tellement confortable parce que je sais qu'elle est là pour me protéger. »