



Je ressens ce que tu ressens

A la fin de la leçon les élèves seront capables de:

- Identifier comment les animaux s'aident parfois entre eux et analyser pourquoi ils le font
- Décrire ou illustrer une situation selon le point de vue d'un animal

Matériel pédagogique et préparation

- « Je ressens ce que tu ressens- **Histoires**, Format A3 »
- Les questions de l'introduction écrites au tableau avant la leçon (la liste se trouve plus bas).
- Ecrivez le mot COMPASSION en mélangeant les lettres du mot au tableau avant la leçon, comme par exemple: SONOMCPISA.
- Utilisez la **Feuille d'information de l'enseignant** (en dernière page du plan de leçon) pour soutenir les élèves dans leur rédaction
- Des stylos et du papier pour la rédaction.
- L'exercice de rédaction est important et risque de prendre du temps. Divisez cette leçon en deux sessions si besoin.

Mots clés

compassion

Sentiment de pitié qui nous rend sensible aux malheurs des autres et pousse une personne à soutenir une autre personne.

Le chien ressentait de la compassion pour son maître triste et il essayait de le consoler en lui léchant les mains.

kangourou

Un animal qui vit en Australie et se déplace en sautant. À leur naissance, les bébés kangourous restent dans la poche de leur mère pendant onze mois.

coyote

Un type de chien sauvage originaire d'Amérique du Nord. Les coyotes ressemblent à des chiens sauvages.

Introduction de la leçon

Réfléchis, discute et partage
15 minutes

1. Ecrivez le mot **COMPASSION** au tableau, en mélangeant toutes les lettres du mot; ex: SOPOMCSANI et demandez aux élèves de trouver de quel mot il s'agit dès leur entrée en classe.
2. Dites aux élèves qu'ils produiront la définition de ce mot eux-mêmes au cours de la leçon, après avoir vu plusieurs exemples de compassion.
3. **Réfléchis, discute et partage:** demandez aux élèves de se pencher sur les questions suivantes (écrites au tableau):
 - As-tu déjà aidé un ami ou un membre de ta famille ? Pourquoi ?
 - As-tu déjà aidé quelqu'un que tu ne connaissais pas ? Pourquoi ? Pourquoi pas ?
 - Comment te sens-tu quand tu aides quelqu'un ?
 - Penses-tu que les animaux aident d'autres animaux qu'ils ne connaissent pas ? Pourquoi ? Pourquoi pas ?

Lors de cet exercice, les élèves réfléchiront aux questions seuls pendant 2 ou 3 minutes, puis ils partageront leurs opinions avec leur partenaire; et enfin ils rapporteront leurs réponses au reste de la classe.

Partie principale de la leçon

Histoires vraies et questions
10 minutes

Rapporter l'information
15 minutes

Rédaction
10 minutes

1. Lecture

Divisez la classe en groupes de quatre et donnez une des **Histoire A3** à chaque groupe. Chaque groupe devra répondre aux questions suivantes et se préparer à rapporter leurs réponses au reste de la classe :

- Quel animal figure sur l'histoire que tu as lue ?
- Quel autre animal l'a aidé et comment l'a-t-il fait ?
- Pourquoi l'autre animal a-t-il voulu aider? Qu'a-t-il pensé ?

2. Rapporter l'information

Demandez à chaque groupe de partager leurs réponses aux questions avec le reste de la classe. L'un des élèves devra mettre sa feuille A3 en évidence pour que le reste de la classe puisse voir de quel animal il s'agit.

Dites aux élèves qu'ils viennent de voir des exemples de compassion. Demandez-leur d'expliquer ce qu'est la compassion selon eux, en utilisant leurs propres mots. Vous pouvez ensuite leur fournir la définition vous-même si vous pensez que la définition élaborée par votre classe est incomplète : *Un sentiment de pitié qui nous rend sensible aux malheurs des autres et pousse une personne à soutenir une autre personne.*

3. Rédaction

Demandez aux élèves de sélectionner l'une des histoires qu'ils viennent de découvrir et de rédiger une description de la situation à partir du point de vue de l'animal qui est venu en aide à l'autre animal. (Reportez-vous à la **Feuille d'information de l'enseignant** pour soutenir les élèves avec leur rédaction.)

Conclusion

Retour
10 minutes

Demandez à quelques élèves de lire le début de leur rédaction et demandez au reste de la classe de leur fournir des commentaires de retour: quels sont les bons éléments de leur rédaction ? Que pourraient-ils améliorer ? Demandez aux élèves de finir leur rédaction à la maison ou pendant les leçons suivantes.

Soutien aux élèves

Feuille d'information de l'enseignant (e)

Ecrire selon le point de vue d'un animal

1. Utilise le pronom « je » pour tout au long de ta rédaction (pour écrire comme si tu étais l'animal)
2. Explique ce que tu faisais avant de rencontrer l'animal en détresse.
3. Qu'as-tu pensé quand tu as vu l'animal en détresse? (Souviens-toi que tu es toi-même dans la peau d'un animal.
4. Explique comment tu t'es senti quand tu as découvert l'animal en détresse; choisis des adjectifs parmi la liste donnée
5. Explique ce qui t'a donné envie de venir en aide à l'animal.
6. Explique ce que tu as ressenti une fois que tu as aidé l'animal en détresse.

Liste de mots possibles

J'étais en train de: chercher de la nourriture; surveiller mes petits; chercher un endroit où me reposer; jouer avec mon frère; me reposer, etc.

J'ai pensé: pauvre animal; il doit sûrement souffrir; je n'aimerais pas qu'il m'arrive ceci; je dois l'aider; je pourrais peut-être l'aider; je peux facilement l'aider; qu'est-ce que cet animal est en train de faire?

Je me suis senti: triste; préoccupé; bizarre; curieux; responsable; j'ai eu peur; j'ai ressenti de la pitié pour cet animal, etc.

J'ai voulu l'aider parce que: je me suis dit que je pourrais également me trouver dans cette situation; cela pourrait arriver à mes petits; je me suis mis à sa place; j'aime me sentir utile; je savais que c'était une mauvaise situation; je n'aimerais pas que cela m'arrive à moi-même; je voulais savoir ce qu'il allait se passer si j'aidais.

A la fin, je me suis senti: soulagé; fier; bien; utile; je n'ai rien ressenti, etc.

Exemple

J'étais en train de me relaxer dans la cours quand j'ai vu quelque chose tomber de l'arbre. Je suis allé voir ce que c'était et j'ai découvert une toute petite chose sans poils. Ça avait l'air en vie, et sans défense. J'ai pensé que cette créature avait besoin d'aide et j'ai ressenti de la pitié pour elle alors j'ai appelé mon maître. Je voulais l'aider parce que j'aime bien être utile aux autres. Je me sens bien quand j'aide les autres. A la fin, je me suis senti soulagé de savoir qu'on allait s'occuper de cette petite chose et qu'elle allait survivre.