

A la fin de la leçon les élèves seront capables de:

- Nommer les animaux que les humains ont domestiqués
- Expliquer comment et pourquoi la domestication a eu lieu
- Démontrer leur compréhension de la responsabilité qu'ont les humains envers les animaux domestiques

Matériel pédagogique et préparation

- « Domestication– **Images chiens et les loups A3** » pour l'introduction de la leçon
- « Domestication - **Images de comparaison A3** » pour l'introduction et l'activité principale– une page pour chaque groupe de 4 élèves (il y a 5 pages différentes en tout; différents groupes auront différentes images)
- Un tableau et de la craie pour les questions posées aux élèves
- Ecrivez l'exercice à trous de la conclusion au tableau à l'avance

Mots clés

sauvage

Un animal qui vit seul, sans aucune aide humaine.

domestiqué

Un animal qui a été élevé par des êtres humains pour utiliser celui-ci, d'une manière ou d'une autre.

apprivoisé

Un animal qui est habitué aux êtres humains et qui n'est plus dangereux, mais toujours sauvage.

espèce

Un groupe de plantes ou d'autres êtres vivants qui se ressemblent tous et peuvent se reproduire.

élevage

Amener les animaux à se reproduire, parfois en sélectionnant un mâle et une femelle spécifiques pour l'accouplement afin de modifier petit à petit un trait de l'animal (physique ou psychologique)

Introduction de la leçon

Comparaison
d'images et
discussion
30 minutes

Montrez à la classe les **Images chiens et loups A3** avec les loups dans leur environnement naturel et le chien en ville. Si les élèves ne savent pas ce qu'est un loup, cela n'a pas vraiment d'importance tant qu'ils peuvent se rendre compte que ce sont des créatures sauvages. Fixez les images au tableau si c'est plus facile.

Posez les questions suivantes :

1. **Quelles sont les différences entre ces deux animaux?** (les réponses devraient inclure: l'un a l'air dangereux, plus sauvage, il vit dans son milieu naturel, ils vivent en meute alors que l'autre n'a pas l'air effrayant, il vit avec les humains, et pas vraiment en meutes, sauf s'ils sont abandonnés).
2. **Comment obtiennent-ils leur nourriture?** (les réponses devraient inclure: les chiens d'apparence sauvage chassent, alors que les chiens que nous connaissons obtiennent de la nourriture des humains).
3. **Où vivent-ils?** (si cette réponse n'a pas encore été donnée, elle devrait être: l'un vit dans la nature tandis que l'autre vit en ville avec les humains).
4. **Sont-ils la même espèce / sont-ils exactement le même animal?** Après avoir écouté quelques réponses, expliquez que les chiens d'apparence sauvage sont appelés « loups » et ne sont pas de la même espèce que les chiens. Bien que cela soit encore discutable aujourd'hui!
5. **Ces deux types d'animaux sont-ils reliés entre eux? Comment sont-ils reliés?** Après avoir écouté quelques réponses, expliquez que tous les chiens que nous connaissons étaient autrefois sauvages. C'étaient des loups.
6. **Que pensez-vous qu'il s'est passé?** Montrez les photos et demandez: **Comment sommes-nous passés de ceci** (l'image du loup) **à ceci?** (l'image du chien).

Expliquez que les chiots des loups les plus calmes, les moins sauvages, ont commencé à se rapprocher des êtres humains pour manger les restes de leur nourriture et peu à peu, au cours de milliers d'années, ils ont commencé à vivre côte à côte avec les humains, devenant ainsi moins sauvages. Les chiens ont commencé à protéger les humains et à les aider à chasser et les humains ont commencé à nourrir les chiens. Ce processus a pris des milliers d'années.

7. **Comment s'est déroulée la domestication ?** Ecoutez quelques réponses, puis dirigez les élèves vers la bonne réponse en leur demandant : vous ressemblez à votre mère, à votre père ou aux deux? Comment leur ressemblez-vous? Ce sont vos yeux? votre nez? Agissez-vous comme eux parfois? Parlez-vous comme eux ?

Expliquez: les choses se transmettent d'une génération à l'autre comme, par exemple, notre apparence. C'est ce qui s'est passé avec la domestication des animaux : les humains n'ont choisi que les animaux les plus faciles à manipuler et les ont faits se reproduire pour produire encore plus d'animaux faciles à manipuler. Petit à petit, les animaux sauvages se sont transformés en animaux faciles à manipuler et non dangereux. Précisez que cela ne peut pas se reproduire avec tous les animaux.

8. Divisez la classe en groupes de quatre et donnez à chaque groupe une **Image de comparaison** (il y a 5 pages différentes, représentant un animal sauvage et son équivalent domestiqué). Chaque groupe devra noter les différences entre l'animal sauvage et l'animal domestique correspondant.
9. Une fois les différences écrites, demandez aux élèves de mentionner au reste de la classe sur quels animaux ils se sont penchés et en quoi ces animaux étaient différents.
10. Passez en revue tous les animaux domestiques avec la classe, en demandant aux élèves de répéter quels animaux ont été domestiqués pour les aider à s'en souvenir.

Partie principale de la leçon

Théâtre
15 minutes

Demandez aux groupes de quatre déjà formés d'utiliser leurs images d'animaux comme référence et de dramatiser la façon dont leur animal a été progressivement domestiqué: l'un des élèves se comportera de manière sauvage, le suivant se comportera de manière moins sauvage et ainsi de suite jusqu'à ce que la dernière version de l'animal soit domestiquée et puisse être manipulée par les humains (les élèves devront assumer différents rôles).

Exemple : Tu es un humain qui essaie d'obtenir que les moutons ne restent en troupeau mais les moutons n'arrêtent pas de s'enfuir parce qu'ils n'ont pas encore été complètement domestiqués. La prochaine version du mouton sera plus disposée à rester avec le troupeau.

Avec les chevaux, vous pourriez avoir un cheval trop sauvage pour être monté suivi d'autres versions devenant de plus en plus faciles à monter jusqu'à la dernière version complètement domestiquée: le cheval sera mené par un humain.

Laissez les groupes pratiquer ces scènes pendant dix minutes avant de demander à quelques groupes de représenter leur scène devant le reste de la classe.

Posez aux élèves les questions suivantes :

1. Les animaux domestiques pourraient-ils survivre dans la nature? (la réponse devrait être « non » parce que ces animaux sont complètement domestiqués et ne sont plus sauvages. Ils ne seraient pas en mesure de prendre soin d’eux-mêmes, de se débrouiller seuls comme leurs ancêtres sauvages l’ont fait auparavant parce qu’ils sont maintenant devenus complètement dépendant des êtres humains)
2. Qui est censé s’occuper d’eux? (La réponse devrait être « les êtres humains » parce que nous les avons produits nous-mêmes, par l’élevage. Nous sommes responsables de leur bien-être: les nourrir, leur fournir un abri et les soigner lorsqu’ils ne vont pas bien ou qu’ils sont blessés.

Conclusion

Rappel
10 minutes

Demandez aux élèves de lire le résumé suivant et de remplir les blancs avec le mot correct (à faire oralement) :

La domestication

Les êtres humains ont domestiqué certains animaux afin qu’ils puissent pour eux. Ils ont réussi à faire ceci en choisissant exactement quels animaux devaient se reproduire. On appelle ceci,

Petit à petit, les humains ont modifié ces nouveaux animaux qui sont maintenant complètement..... d’eux. Ces animaux ne peuvent pas survivre dans la..... parce qu’ils ont perdu tout ce qui a aidé leurs ancêtres sauvages à survivre auparavant. Nous sommes des animaux domestiques que nous avons produits.

Liste de mots à choisir:

nature, dépendants, responsables, travailler, l’élevage