



Les différents groupes d'animaux

A la fin de la leçon les élèves seront capables de:

- Décrire comment les animaux sont groupés selon leurs caractéristiques
- Nommer les six principaux groupes de classification des animaux

Matériel pédagogique et préparation

Si vous choisissez la 1ère activité, vous aurez besoin de ce qui suit:

- Du papier, au moins une feuille par élève
- Du matériel artistique – crayons de papier, crayons de couleur, stylos, peinture
- Des Photos d'animaux à copier pour les élèves (**Images d'animaux**)
- Du ruban adhésif, de la pâte à fixer ou une agrafeuse pour fixer les images des élèves aux murs de la salle de classe
- Vous disposez également de **6 affiches A3** comportant les 6 grands groupes d'animaux

Si vous choisissez la 2ème activité, vous n'aurez besoin que de craie et d'un tableau.

Mots clés

antennes

Des organes sensoriels portés sur la tête des insectes qui servent principalement pour l'odorat, le toucher et le goût.

caractéristique

1. Ayant à voir avec une qualité typique ou spéciale d'une personne, d'un groupe, d'une action ou d'une chose.
2. Ce qui rend une personne ou une chose différente des autres.

L'une des caractéristiques du singe est sa queue: elle peut saisir des objets.

Introduction de la leçon

Quiz
20 minutes

classification

Un système pour organiser des choses en groupes, en fonction de caractéristiques qu'elles partagent les unes avec les autres.

espèce

Ensemble d'animaux semblables vivant au contact les uns des autres, s'accouplant exclusivement les uns aux autres et demeurant indéfiniment féconds entre eux.

Le tigre et le lion sont des espèces différentes de grands félins.

Commencez par écrire les groupes d'animaux suivants au tableau:

Mammifères Oiseaux Reptiles Insectes Amphibiens Poissons

Expliquez: Il y a plus de huit millions d'espèces d'animaux sur la planète, dont les plus connus appartiennent à ces groupes. Posez les questions ci-dessous aux élèves pour **chaque groupe d'animaux**: commencez par les mammifères puis passez aux autres groupes. Ajoutez ou omettez certaines des questions de la liste pour si nécessaire. Inutile, par exemple de demander si les mammifères ont des antennes. Ecrivez les caractéristiques mentionnées par les élèves sous chaque nom de groupe au fur et à mesure de votre discussion.

Questions:

- Peux-tu donner des exemples d'animaux appartenant à ce groupe ? (écrivez-en quelques-uns au tableau, sous le groupe en question)
- À quoi ressemble leur peau? (par exemple, ont-ils des poils, des écailles, des plumes)
- Pondent-ils des œufs ou donnent-ils naissance à des petits?
- Pondent-ils des œufs dans l'eau?
- Sont-ils à sang froid ou à sang chaud?
- Ont-ils des ailes?
- Volent-ils? (Les insectes n'ont pas tous des ailes, et tous les oiseaux ne volent pas non plus, bien qu'ils aient tous des ailes.)
- Ont-ils des antennes?

- Produisent-ils du lait pour nourrir leurs petits?
- Ont-ils un bec?

Après avoir interrogé la classe sur chaque groupe d'animaux (assurez-vous de corriger toutes les idées fausses pendant les discussions), et après avoir écrit les réponses au tableau, vous devriez avoir une bonne quantité d'informations correctes sur la façon dont on classifie les espèces animales.

Donnez du temps aux élèves pour qu'ils puissent copier ces informations dans leurs cahiers.

Extension: Pour les élèves qui finiront d'écrire leurs informations les premiers, demandez-leur d'écrire autant d'exemples de chaque groupe d'animaux que possible dans leur cahier.

Partie principale de la leçon

Dessin ou jeu
40 minutes

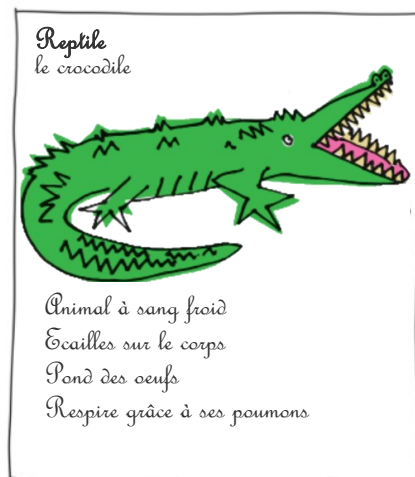
Choisissez **l'une** des activités suivantes.

1. Dessin

Divisez la classe en six groupes et attribuez à chaque groupe d'élèves un groupe d'animaux: mammifère, oiseau, reptile, etc...

Donnez une feuille de papier à chaque élève. Expliquez qu'ils vont dessiner et colorier un exemple d'animal de leur groupe (par ex, pour les reptiles: un crocodile, un serpent ou une iguane). Les élèves écriront les caractéristique de cet animal sur leur feuille.

Une fois terminés, les dessins pourront être affichés par groupes d'animaux. Ecrivez le nom de chaque groupe d'animal bien en évidence au centre, et collez tous les dessins autour du titre. Cela formera une bonne référence pour d'autres leçons.



2. Cherchez l'intru

Écrivez les séquences de mots suivantes au tableau:

- poule, vache, pigeon, canard, poulet
- chimpanzé, chèvre, poule, mouton, cheval
- bousier, abeille, papillon, fourmi, tortue
- tigre, dauphin, rhinocéros, chauve-souris, tortue
- poulet, vautour, papillon, autruche, hibou

Demandez aux élèves de travailler en paires pour trouver l'intru dans chaque série et écrire leurs raisons. Passez en revue les bonnes réponses avec le groupe.

Conclusion

*Jeu d'orthographe
15 minutes*

Défie le bonhomme

1. Utilisez des mots se rapportant à la leçon.
2. Divisez la classe en deux équipes.
3. Chaque capitaine d'équipe vient au tableau et dessine un bonhomme (les deux bonhommes doivent avoir le même nombre de parties corporelles pour chaque équipe)
4. Citez un mot clé de la leçon et demandez à un élève de chaque équipe de venir l'écrire au tableau, sans copier l'autre.
5. Si l'un des élèves fait une erreur d'orthographe, l'équipe adverse est autorisée à effacer une partie du corps de leur bonhomme.
6. La première équipe à perdre son bonhomme, perd.

