



Mettre en pratique les besoins du bien-être animal

A la fin de la leçon les élèves seront capables de:

- Identifier des exemples où les cinq besoins du bien-être animal ne sont pas respectés
- Démontrer comment respecter les cinq besoins du bien-être animal dans différents contextes

Matériel pédagogique et préparation

- « Mettre en pratique les 5 besoins - **Cartes de scénarios** » découpées et prêtes à être distribuées— il y en a 18 en tout.
- Faire de la place dans la salle de classe pour que les groupes puissent répéter leurs scènes
- « Mettre en pratique les 5 besoins - **Cartes des 5 besoins** » si vous choisissez de faire cette activité

Mots clés

Les besoins du bien-être animal

Choses essentielles dont les animaux domestiques ont besoin pour vivre une vie confortable, même lorsqu'ils travaillent. Si l'un de leurs besoins n'est pas respecté, l'animal souffre. Les animaux peuvent ressentir de la douleur et ils peuvent également se sentir malheureux, stressés, ennuyés ou tristes.

scénario

Une histoire que l'on met en scène comme les différentes scènes d'un film ou d'une pièce de théâtre.

Introduction de la leçon

*Jeu de mémoire ou
Course au tableau*
10 minutes

Passez en revue les cinq besoins du bien-être animal afin de les rappeler aux élèves. Vous pourrez faire ceci de deux manières différentes:

1. Jouer au jeu de mémoire: fixez les **Cartes** des 5 besoins au tableau. Demandez à un élève à la fois de choisir deux cartes et de voir si elles se correspondent. Si ça n'est pas le cas, les cartes sont remises à leur place au tableau et l'élève suivant choisit deux cartes à son tour.

Ou

2. Organisez deux équipes de cinq élèves chacune. Alignez les deux équipes au tableau et demandez-leur d'écrire les cinq besoins du bien-être animal le plus vite possible. Chaque membre de chaque équipe n'écrit qu'un seul besoin. La première équipe à écrire les cinq besoins du bien-être animal gagne. Assurez-vous que seul un élève par équipe n'écrit à la fois.

Partie principale de la leçon

*Mets-toi en
scène!*
15 minutes

*Visionnement des
scènes*
20 minutes

Demandez aux élèves:

Qui est responsable de s'assurer que les animaux domestiques ont accès à leurs cinq besoins de bien-être ? Pourquoi ?

Les réponses devraient inclure: les êtres humains sont responsables des besoins du bien-être des animaux parce que ces animaux sont des animaux domestiques, nous les avons produits et ils travaillent pour nous. Ils dépendent entièrement de nous.

Mets-toi en scène!

1. Demandez aux élèves de former des groupes de trois ou quatre.
2. Donnez l'une des **18 Cartes de scénarios** à chaque groupe. Les élèves devront identifier le besoin de bien-être qui n'est pas respecté dans leur scénario, le représenter et proposer une solution en 2 courtes scènes.
3. Dans leur première scène, les élèves représenteront le problème.
4. Dans la deuxième scène, les élèves essayeront de résoudre le problème. Par exemple: emmener l'animal chez un vétérinaire, changer son équipement, les nourrir, leur fournir de l'eau ou un abri. Certains des animaux ont également besoin d'être détachés et autorisés à passer du temps avec leurs congénères.

5. Donnez 15 minutes de répétition aux élèves puis demandez à autant de groupes que possible de jouer leur scène devant toute la classe pendant les 20 prochaines minutes.
6. N'hésitez pas à engager les élèves dans des discussions avec des questions telles que « Pourquoi ce besoin est-il important? » ou « Comment penses-tu que l'animal se sente dans cette scène? »

Conclusion

Révision
15 minutes

Qui peut réciter les cinq besoins du bien-être animal en un minimum de temps?

Demandez aux élèves de s'entraîner à répéter les cinq besoins du bien-être animal à haute voix. Lorsqu'ils se sentiront prêts, demandez à un élève de réciter les besoins aussi vite que possible. Un autre élève ou le l'éducateur lui-même devra le chronométrer à l'aide d'une montre ou d'une minuterie sur téléphone. Encouragez un autre élève à battre le record du premier élève et ainsi de suite.