

---

A la fin de la leçon les élèves seront capables de:

- Citer certaines émotions que les humains et les animaux ont en commun
- Décrire comment ils pourraient partager leurs nouvelles connaissances avec les reste de la communauté

---

## Matériel pédagogique et préparation

- « Moi aussi j'ai des émotions - **Histoires** » format A3
- Moi aussi j'ai des émotions - **Images** » format A3
- Ecrivez les questions pour l'activité principale au tableau à l'avance
- Ecrivez la liste de mots à utiliser dans l'activité d'introduction de la par avance

---

## Mots clés

### **émotion**

Quelque chose qui est ressenti par un humain ou un animal selon leur situation, leur humeur ou leurs relations avec les autres.

*Une proie peut ressentir de très fortes émotions lorsqu'elle est poursuivie par un prédateur.*

### **braconnier**

Quelqu'un qui attrape et tue des animaux illégalement.

*En tuant l'éléphante la plus âgée du groupe, le braconnier met tout le reste de la famille en danger.*

---

## Introduction de la leçon

Discussion d'images  
15 minutes

Montrez à la classe les **Images A3** représentant des animaux affichant diverses émotions. Ecrivez la liste de mots suivante au tableau pour aider vos élèves si vous pensez que c'est nécessaire:

*heureux, détendu, effrayé, en colère, en sécurité, dégoûté, amical, confus, joueur, triste, aimé, confortable*

Pour chaque image, posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce que l'animal (ou les animaux) ressent sur cette photo ?
- Comment le sais-tu ?
- As-tu déjà ressenti la même chose?
- Tes expressions et ton langage corporel étaient-ils similaires ou différents de cet animal?

---

## Partie principale de la leçon

Lecture et retour  
Discussion  
30 minutes

### 1. Lecture en groupe

Organisez des groupes de quatre élèves et imprimez suffisamment d'**Histoires** pour que chaque groupe en ait une sur son pupitre. Les groupes liront leur première histoire et répondront aux questions suivantes dans leurs cahiers:

- De quel (s) animal (aux) s'agit-il dans l'histoire ?
- Comment penses-tu qu'il (s) se sente (nt) ?
- Comment le montre (n) t-il (s)?
- T'es-tu déjà senti comme cela toi-même?
- Qu'est-ce que l'animal essaye de faire, dans l'histoire ?

Une fois que chaque groupe aura lu son histoire, demandez-leur de l'échanger avec l'histoire d'un autre groupe et de répondre aux mêmes questions. Répétez ceci aussi longtemps que vous le pouvez.

### 2. Retour

Demandez aux élèves ce qu'ils pensent de ce qu'ils viennent de lire; quelles émotions ont-ils identifiées et qu'est-ce qui les a le plus surpris.

### 3. Discussion

Demandez aux élèves de réfléchir aux meilleurs moyens de partager leur nouvelles connaissances avec le reste de leur communauté : comment vont-ils faire prendre conscience aux gens que les animaux ressentent des émotions ?

Les élèves pourraient par exemple faire des affiches illustrant ce qu'ils viennent d'apprendre et les fixer sur les murs de l'école. Ils pourraient également concevoir des dépliants à laisser dans les zones pertinentes de la communauté, ou écrire une pièce de théâtre qui sera jouée devant la famille et les amis à l'école.

---

#### Conclusion

*Théâtre*

*10 minutes*

Demandez à quelques élèves de mettre en scène leur histoire préférée au tableau et de citer les émotions que les animaux ressentent dans la scène.