



Qu'est-ce qu'un être vivant ?

A la fin de la leçon les élèves seront capables de:

- Savoir distinguer un être vivant d'un être non-vivant
- Nommer les éléments essentiels aux êtres vivants
- Identifier et comparer les besoins psychologiques de base des humains avec ceux des animaux

Matériel pédagogique et préparation

- Les « **Images optionnelles** » de l'introduction de la leçon (pour le jeu **assis, debout ou accroupi**)
- Assurez-vous d'avoir bien lu la « **Fiche d'information de l'enseignant** » en dernière page du plan de leçon avant de commencer l'introduction de la leçon
- Un tableau et de la craie pour écrire les questions et les réponses des élèves pendant les activités d'échange.

Mots clés

vivant

Pour qu'un être soit considéré comme « vivant », celui-ci doit grandir et se développer, utiliser de l'énergie, se reproduire, être fait de cellules, répondre à son environnement et s'adapter.

non-vivant

Tout ce qui ne vit plus, ou n'a jamais été vivant.

organisme

Toute forme de vie individuelle animale, végétale ou unicellulaire.

cellule

La plus petite partie d'un organisme qui agit pour que cet organisme reste en vie.

psychologique

Tout ce qui a à voir avec la pensée et l'esprit.

santé mentale

La façon dont un être vivant se sent; s'il est heureux ou malheureux.

Introduction de la leçon

Jeu
10 minutes

Assis, debout ou accroupi

1. Avant l'activité, assurez-vous que les élèves connaissent la différence entre un être vivant et un être non-vivant. Utilisez la définition dans ce plan de leçon si nécessaire, mais sans donner trop de détails car il s'agit de l'objet de la leçon.
2. Dites aux élèves que vous allez énumérer une série d'articles. Les élèves devront se lever s'ils pensent que l'article est une chose vivante, et s'asseoir s'ils pensent que c'est une chose non vivante. S'ils ne sont pas sûrs, ils devront s'accroupir.
3. Certains articles pourront provoquer un débat, que vous devriez pouvoir maîtriser en vous référant à la **Fiche d'information de l'enseignant**. Si vous préférez montrer les images de chaque article au lieu de simplement les énoncer, imprimez-les à l'avance.
4. Articles à énumérer : une fleur, un nuage, un oignon, une poupée, la planète Terre, un arbre, un œuf, une carotte, de l'eau, un téléphone, une banane, de la boue, le soleil, de l'herbe, une coquille d'escargot, un robot, un champignon, un dinosaure, une pierre et le ciel.

Partie principale de la leçon

Discussion de groupe
10 minutes

1. Posez aux élèves la question suivante :
De quoi les êtres humains ont-ils besoin pour rester en vie ?
2. Écrivez les différentes réponses des élèves au tableau. Si les élèves mentionnent un besoin qui n'est pas essentiel pour notre survie, écrivez-le dans une colonne différente (ce sera la colonne des besoins psychologiques)
3. Les besoins essentiels sont l'oxygène, la nourriture, l'eau et un abri. Vous pouvez également tenir compte de la température du soleil.
4. Demandez maintenant aux élèves de former des groupes de quatre et d'écrire une liste des besoins essentiels pour

l'être vivant que vous leur attribuerez (un seul être vivant par groupe; vous pouvez donner le même être vivant à plusieurs groupes si nécessaire).

*Travail de
groupe
10 minutes*

Premier groupe: De quoi les plantes ont-elles besoin pour rester en vie?

Deuxième groupe: De quoi les fourmis ont-elles besoin pour rester en vie?

Troisième groupe: De quoi les oiseaux ont-ils besoin pour rester en vie?

Quatrième groupe: De quoi les ânes ont-ils besoin pour rester en vie?

Cinquième groupe: De quoi les chiens ont-ils besoin pour rester en vie?

Sixième groupe: De quoi l'herbe a-t-elle besoin pour rester en vie?

Les groupes qui terminent leur liste les premiers peuvent essayer de classer les besoins essentiels qu'ils ont écrit par ordre d'importance. Cette activité n'a pas de bonne ou mauvaise réponse, c'est juste un moyen pour les élèves de réaliser que les besoins mentionnés sont tous aussi importants pour qu'un être vivant reste en vie.

*Retour
10 minutes*

Demandez à chaque groupe de lire sa liste et corrigez les erreurs potentielles sur ce qui constitue réellement un besoin essentiel.

*Discussion
de groupe
10 minutes*

5. Posez aux élèves les questions suivantes :

- Si tous tes besoins essentiels étaient satisfaits, cela te rendrait-il heureux?
- As-tu besoin d'autre chose pour être heureux?

Ecrivez au tableau la liste des articles/concepts supplémentaires mentionnés par les élèves (ballon de foot, jouets, amis, téléphone, etc...)

Cette liste complétera la liste précédente écrite pendant la première discussion de groupe, ayant eu lieu au début de la partie principale de la leçon.

6. Expliquez que ces besoins « supplémentaires » sont importants pour la santé mentale des élèves (pour qu'ils soient heureux).

7. Posez au groupe la question suivante :

À ton avis, de quoi les animaux ont-ils besoin pour leur santé mentale?

Les élèves liront la liste du tableau et vous cocherez les éléments que les animaux ont en commun avec les enfants (jouer, passer du temps avec leur famille et leurs amis, se reposer, etc.)

Conclusion

*récapitulation
15 minutes*

Les élèves dessineront un animal de leur choix et ajouteront ce dont l'animal a besoin pour rester en vie et heureux. Les dessins pourront être terminés à la maison.

Fiche d'information
de l'enseignant (e)

une fleur	vivant	Elle pousse, utilise de l'énergie, se reproduit, elle est composée de cellules, elle répond à son environnement et s'adapte. Elle continue à ingérer de l'eau lorsqu'elle est coupée.
un nuage	non-vivant	Les nuages ne poussent pas, ils ne sont pas faits de cellules, ne se reproduisent pas, etc...
un oignon	vivant	Il pousse, utilise de l'énergie, se reproduit, il est composé de cellules, etc...
	non-vivant	Quand il est arraché du sol, bien qu'il puisse repousser s'il était replanté.
une poupée	non-vivant	Les poupées sont faites de plastic ou d'autres matériaux et ne sont pas vivantes.
la planète Terre	non-vivant	Bien qu'elle permette la vie, la planète Terre n'est pas vivante.
un arbre	vivant	Il pousse, utilise de l'énergie, se reproduit, il est composé de cellules, etc...
un œuf	vivant	C'est une seule cellule vivante (un ovule) en attente d'être fécondé par un spermatozoïde. L'œuf reste en vie jusqu'à trois semaines après avoir été pondu.
	non-vivant	Si l'œuf a dépassé ce délai de trois semaines, il est non fertilisé et non vivant.
une carotte	vivant	Elle pousse, utilise de l'énergie, se reproduit, elle est composée de cellules, etc...
	non-vivant	Quand elle est arrachée du sol, bien que comme les oignons, elle peut repousser si elle était replantée.
de l'eau	non-vivant	Bien qu'elle soit à l'origine de la vie et comporte de nombreux êtres vivants, l'eau en soit n'est pas vivante.

un téléphone	non-vivant	Les téléphones portables ne poussent pas. Ils ne sont pas composés de cellules, mais de plastic et d'autres matériaux.
une banane	vivant	Tant qu'elle est attachée à l'arbre, elle grandit, utilise de l'énergie, se reproduit, elle est constituée de cellules, répond à son environnement et s'adapte.
	non-vivant	Dès qu'elle est détachée de l'arbre.
de la boue	non-vivant	La boue (ou la terre) peut contenir de nombreux organismes tels que les vers et les bactéries, mais elle n'est pas vivante en elle-même.
le soleil	non-vivant	Le soleil est une énorme boule de plasma chaud. Même s'il fournit de l'énergie à presque toute la vie sur terre, il n'est pas vivant.
de l'herbe	vivant	Elle pousse, utilise de l'énergie, se reproduit, elle est composée de cellules, elle répond à son environnement et s'adapte.
une coquille d'escargot	Vivant	Si elle est attachée à l'escargot parce que c'est le calcium de l'escargot qui croît et fait grossir la coquille.
	non-vivant	Quand l'escargot meurt, la coquille cesse de pousser.
un robot	non-vivant	Il ne pousse pas, il n'est pas composé de cellules, etc...
un champignon	vivant	Il pousse, utilise de l'énergie, se reproduit, il est composée de cellules, etc...
	non-vivant	Dès qu'il est cueilli, il ne peut plus se nourrir des nutriments fournis par le sol. A noter: les champignons ne sont ni des plantes, ni des animaux mais un organisme qui se situe entre les deux.
un dinosaure	non-vivant	Ce sont des animaux qui vivaient sur Terre jusqu'à leur extinction il y a 65 millions d'années.
une pierre	non-vivant	Elle ne pousse pas, elle n'est pas composé de cellules, etc...
le ciel	non-vivant	Il ne pousse pas, il n'est pas composé de cellules, etc...