



# Interroge le personnage

## L'empathie et la prise de perspectives

---

Cette activité aidera vos élèves à réfléchir profondément à une situation et à ce qu'elle pourrait représenter pour les personnes ou les animaux impliqués. Cela les aidera également à considérer d'autres perspectives que les leurs.

---

---

### préparation

- Choisissez une histoire à thème éthique et décidez d'un moment opportun pour faire une pause dans la lecture afin d'amener vos élèves à réfléchir aux situations, aux pensées et aux sentiments des personnages.
- Si nécessaire, photocopiez les portraits des personnages du livre et utilisez-les comme masques.

---

### déroulement

- Pendant que vous lisez l'histoire que vous avez choisie, choisissez un moment pertinent pour faire une pause et demandez à l'un de vos élèves de venir au tableau et de s'asseoir sur une chaise, face au reste de la classe.
- L'élève est maintenant censé être le personnage de l'histoire au moment où elle s'est interrompue, et répondra aux questions en tant que tel. (Cela peut également être fait à la fin de l'histoire si vous préférez)
- Le reste de la classe est invité à poser des questions sur l'histoire jusqu'à présent, ou sur ce que le personnage a ressenti tout au long de l'histoire.
- Par exemple, la classe pourrait demander :
  1. Qu'as-tu ressenti quand...?
  2. Qu'as-tu pensé quand...?

3. Qu'espérais-tu quand ...?

4. Pourquoi penses-tu que ...?

- Répétez cela avec un autre élève, qui représentera un autre personnage de l'histoire, afin que les élèves puissent explorer tous les points de vue possibles.
- L'élève assis devant la classe est censé répondre à chaque question comme s'il était le personnage lui-même (en gardant à l'esprit que le personnage peut également être un animal).
- Assurez-vous d'avertir le groupe que si un élève choisit de représenter un animal au tableau, personne n'aura le droit de le taquiner à ce sujet à quelque moment que ce soit pendant ou après la leçon. Faites savoir à la classe que si cela se produit, les élèves ne participeront plus à des activités amusantes. (C'est à votre discrétion; l'idée est d'empêcher toute intimidation qui pourrait avoir lieu à la suite d'une activité un peu spéciale)

---

exemple



*Une élève se met à la place d'un chat en Ethiopie*