

A la fin de la leçon les élèves seront capables de:

- Identifier quatre méthodes de communication animale et en fournir des exemples
- Décrire certaines des raisons pour lesquelles les animaux communiquent
- Relier la communication non-verbale humaine avec la communication animale

Matériel pédagogique et préparation

Pour l'activité de Dessin dos-à-dos:

- « Communication animale- **Dessin dos-à-dos** »: une feuille par paire
- Des crayons de papier et du papier
- Des supports pour pouvoir dessiner sans pupitre

Pour l'activité principale:

- De la craie et un tableau
- « Communication animale – **Images Format A3** » imprimées recto-verso. Si ça n'est pas possible, n'imprimez que les images et écrivez vous-même les informations au dos.

Mots clés

communication

Partager ou échanger des messages, de l'information ou des idées.

La langue des signes est une forme de communication utilisée par les personnes non-entendantes.

territoire

Une étendue marquée et défendue par certains types d'animaux.

Les chiens utilisent l'urine pour marquer leur territoire.

Introduction de la leçon

Dessin
dos-à-dos
20 minutes

Demandez aux élèves de former des paires et de s'asseoir au sol, dos-à-dos. Distribuez la feuille intitulée **Dos-à-dos** à l'un des élèves pour chaque paire (précisez qu'ils n'ont pas le droit de montrer l'image à leur partenaire) et distribuez un crayon et une feuille de papier à l'autre élève.

L'élève qui a l'image, doit la décrire à son partenaire.



Celui-ci devra dessiner l'image décrite sans la voir. Expliquez aux élèves que les descriptions devront être très claires.

Après 10 minutes, autorisez les élèves à regarder l'image d'origine et à montrer leur dessin à leur partenaire.

Une fois les élèves de retour à leur pupitre, posez-leur les questions suivantes :

- Quel a été la chose la plus difficile dans cette l'activité ?
- Est-ce que ton partenaire t'a bien écouté ?
- Est-ce que ton partenaire t'a bien expliqué ce qu'il fallait dessiner ?

Expliquez que la communication verbale est évidemment très importante chez les humains, mais ne communiquer qu'avec des mots n'est pas suffisant. Les humains communiquent de beaucoup de manières différentes et cet exercice leur a sûrement démontré les limites du langage purement verbal.

Partie principale de la leçon

Discussion
15 minutes

1. Ecrivez les mots qui suivent au tableau et expliquez que ce sont les quatre types de communication:

la vue

l'ouïe

le toucher

l'odorat

2. Demandez aux élèves:

Comment les animaux communiquent-ils?

Vous aurez peut-être des réponses telles que:

Les chiens grognent quand ils ne veulent pas qu'on s'approche d'eux.

Les vaches beuglent en se regardant mais je ne sais pas pourquoi !

Les oiseaux chantent le matin.

3. Demandez alors aux élèves: Où se situerait ta réponse, parmi les quatre catégories écrites au tableau? Par exemple, « les chiens grognent » ira dans la catégorie « l'ouïe » parce qu'il s'agit de communiquer avec des sons.
4. Ecrivez toutes les réponses que vous entendrez sous la bonne catégorie au tableau.

*Activité
d'images
15 minutes*

Pourquoi les animaux communiquent-ils?

Utilisez les images correspondant à cette activité: **Images A3**.

Montrez la première image.

Demandez aux élèves de:

- a) nommer l'animal figurant sur l'image
- b) expliquer comment cet animal communique sur l'image et pourquoi: que veut-il dire?

Si les élèves ne trouvent pas la bonne réponse, donnez-leurs des indices pour les mettre sur la voie. S'ils ne trouvent toujours pas, expliquez de quel animal il s'agit, comment il est en train de communiquer sur l'image, et pourquoi. (Les réponses se trouvent au dos des **Images A3**)

Conclusion

*Consolidations
20 minutes*

Mentionnez à nouveau les mots aux tableau:

la vue l'ouïe le toucher l'odorat

Montrez les images à nouveau, l'une après l'autre. Demandez à un élève de vous dire de quel animal il s'agit et comment il communique. Ecrivez l'animal et le moyen de communication sous le mot correspondant. Continuez avec toutes les images.

Par exemple:

la vue

l'ouïe

le toucher

l'odorat

Les pingouins
émettent des
sons pour
trouver leur
petit.



Travail renforcé

(Optionnel)

Demandez aux élèves s'ils peuvent citer des façons dont les humains peuvent communiquer sans utiliser de mots.