



La salle de classe éthique

L'éducation éthique englobe toutes les formes d'éducation sur la justice sociale, les questions environnementales et le bien-être animal, ainsi que l'interrelation existant entre ces trois domaines. Elle cherche à apporter un changement de comportement positif chez les élèves en inspirant la compassion et le respect envers le monde qui nous entoure.



Les éducateurs éthiques ont une approche holistique de l'enseignement. Dans leurs leçons, ils se concentrent sur la tête (la connaissance), le cœur (les émotions) et les mains (la physicalité) pour engager les élèves dans leur ensemble.

Cela signifie que les leçons d'éducation éthique ne concernent pas seulement la connaissance, mais aussi le lien nécessaire entre la connaissance et les émotions des élèves. Elle les encourage à pratiquer des activités physiques et des gestuelles qui permettront le changement au-delà de la salle de classe.

La connaissance se trouve à la base de toute bonne leçon éthique, mais en plus de cela, nous amenons nos élèves à réfléchir de manière critique à ce qu'ils ont appris, à leur changement de perspective par rapport au sujet

étudié, et enfin au comportement qu'ils aimeraient adopter.

C'est précisément cet engagement critique et émotionnel avec les sujets étudiés qui est le catalyseur du changement de comportement.

A la SPANNA, nous enseignons des leçons amusantes et engageantes sur le bien-être animal, dans nos centres et dans nos clubs parascolaires, où les élèves sont au cœur même de la leçon et souvent beaucoup plus actifs que leurs éducateurs, à travers leurs activités de groupe. De nombreux enfants qui fréquentent nos clubs vivent dans des zones rurales, et il est particulièrement important de leur enseigner l'importance d'être gentil avec les animaux, car ils sont souvent responsables de l'alimentation et de l'entretien du bétail et des animaux de trait de leur famille.

Le plan de leçon

Ces leçons ont été développées en collaboration avec les enseignants qui dirigent nos clubs. Elles fonctionneront mieux si elles sont enseignées dans l'ordre logique fourni, en commençant par « Tout sur les animaux », puis « Les animaux ressentent des émotions » et enfin « Les animaux et nous ». L'ordre des leçons au sein de ces trois sections est également important.

Age: Les leçons s'adressent largement aux 8-12 ans, mais certaines ont été utilisées avec succès avec des élèves allant de 6 à 16 ans! Vous pouvez adapter les leçons comme bon vous semble.

Assurez-vous de lire la leçon à l'avance et d'avoir tout le matériel dont vous aurez besoin. Celui-ci est listé dans la section **matériel pédagogique et préparation**. Parfois il peut y avoir des instructions sur l'utilisation de l'espace. Par exemple, pour certaines leçons vous devrez peut-être accrocher des affiches dans la salle ou déplacer les élèves dehors pour un jeu.

Durée des activités : Celles-ci sont approximatives. Au début, les choses prendront peut-être un peu plus de temps que ce qui est décrit ici. Au fur et à mesure que vous vous habituerez aux transitions et aux instructions, vous deviendrez probablement plus rapide et la durée des activités sera plus précise. Si la durée d'une activité est particulière inexacte, merci de nous le faire savoir.

Objectifs : Ils décrivent ce que les élèves seront susceptibles de faire à la fin de la leçon, ou comment vous saurez que vos élèves ont compris la leçon.

Dans nos objectifs, nous utilisons des mots qui décrivent ce que les élèves accompliront eux-mêmes. Nous utilisons donc des verbes d'action tels que *décrire, identifier, expliquer, comparer ou illustrer*.

SPANA Animaux étonnants

A la fin de la leçon les élèves seront capables de:

- Citer certaines choses étonnantes que les animaux savent faire
- Démontrer un intérêt pour la vie animale

Matériel pédagogique et préparation

- « Animaux étonnants – Fiches d'information » à distribuer aux élèves. Photocopiez-les en double si nécessaire. Il y a huit fiches d'information au total, une par animal et par groupe. Les élèves les liront, auront des discussions par rapport au contenu et relèveront certaines informations.
- Prévenez les élèves qu'ils travailleront en groupes de quatre.

Mots clés

une puce
Un minuscule insecte qui se nourrit du sang des mammifères poilus. Elles peuvent sauter très haut pour atteindre un animal ou un humain.

un dinosaure
Reptiles qui vivaient sur terre il y a 240 millions d'années. Ils ont disparu il y a 65 millions d'années à cause d'une météorite. La plupart étaient gigantesques.

Introduction de la leçon

Vrai ou faux ? Posez aux élèves les huit questions suivantes. Assurez-vous de mentionner les informations fournies ci-dessous lors des réponses.

Quiz 10 minutes

1. Les tigres n'ont pas seulement des rayures sur leur fourrure, mais aussi sur leur peau.
Vrai. Il n'existe pas deux tigres avec les mêmes rayures; ils sont tous différents.

Nous avons des objectifs cognitifs (relevant de la connaissance) et affectifs (qui relevant de l'émotionnel).

Lorsque le temps le permet, nous avons également un objectif psychomoteur (relevant de l'activité physique).

Introduction de la leçon : Ce sont des activités courtes et amusantes conçues pour intéresser les élèves, les engager et les encourager à réfléchir au sujet proposé. Elles ne devraient pas prendre plus de 10-15 minutes et sont souvent une bonne façon de présenter la leçon.

Activité principale:
C'est le corps de la leçon. Parfois, il y a deux activités principales, ou une discussion de classe avant ou après l'activité.

Partie principale de la leçon

Course au rapport
30 minutes

- Demandez aux élèves de former des paires. Chaque paire aura une **Feuille de travail** représentant l'un des 5 animaux. Ce jeu est une course.
- Les **Affiches**, format A3 seront collées aux murs. Assurez-vous de laisser beaucoup d'espace entre les affiches.
- L'un des élèves de chaque paire devra se déplacer vers l'affiche correspondant à l'animal de leur propre feuille de travail et retenir l'information qui y est écrite: l'élève lira l'information au mur et la mémorisera autant que possible.
- L'élève retournera ensuite vers son partenaire et lui donnera l'information retenue; celui-ci devra l'écrire sur la feuille de travail.
- Les élèves auront le droit de venir consulter l'affiche au mur autant de fois qu'ils le souhaitent, mais seuls les élèves restés assis, et qui n'auront pas le droit de se déplacer eux-mêmes, auront le droit de rédiger l'information: l'élève qui se déplace ne fait que répéter l'information à celui qui l'écrit.
- Les deux premières équipes qui rempliront leur feuille de travail convenablement gagnent.
- Chaque catégorie doit être remplie mais les informations écrites n'ont pas à être 100% correctes (au niveau de l'orthographe, par exemple).
- Demandez à chaque paire d'échanger sa feuille de travail avec la paire d'élèves se situant à ses côtés pour la correction.
- Passez en revue les bonnes réponses en lisant les fiches d'information vous-même et demandez aux élèves de corriger la feuille de leurs camarades. Il y aura un point attribué pour chaque bonne réponse. Il peut donc y avoir deux gagnants – la première équipe à terminer, et l'équipe dont les textes seront les plus précis.

Conclusion

Test rapide
5 minutes

Test rapide

Vérifiez la compréhension des élèves

1. Quel est l'aliment préféré d'un poulet?
2. Qu'est-ce que les vaches aiment faire après avoir mangé?
3. Quelle nourriture devriez vous éviter de donner aux vaches parce qu'elle est toxique pour elles?
4. Comment faire pour qu'un âne traverse une route?
5. Comment les chiens peuvent-ils parfois réagir s'ils sont attachés?

Vous pouvez également produire vos propres questions – notez-les ci-dessous:

Travail renforcé :
Celui-ci est toujours facultatif. Il est utile si vous terminez la leçon plus tôt que prévu ou si vous avez besoin de quelque chose à donner aux élèves plus âgés ou plus compétents qui auront terminé l'activité principale plus tôt. Parfois, le travail renforcé est juste un jeu que votre classe pourrait apprécier!

Conclusion : C'est la section de la leçon qui consolide l'apprentissage. C'est là que vous pouvez vérifier les connaissances et la compréhension, ou évaluer comment les attitudes ou les sentiments des élèves ont pu changer sur un sujet depuis le début de la leçon.



Matériel: Nous avons conçu un large éventail de matériel pédagogique comme des jeux de carte, des feuilles de travail, et des images A3 de haute qualité.

Certaines leçons ne nécessitent pas de beaucoup de matériel pédagogique et nous donnons parfois des idées alternatives.

Vous devrez parfois préparer du matériel : découper des jeux de cartes ou coller des affiches dans la salle.

Nous comprenons qu'il n'est pas toujours possible d'imprimer de grandes quantités de ressources, auquel cas vous pourrez imprimer un seul jeu d'images ou d'histoires et le présenter devant la classe au lieu de donner un jeu à chaque groupe d'élèves.

Nous espérons que vos élèves et vous-mêmes apprécierez ces leçons. N'hésitez pas à nous faire part de vos commentaires sur ce qui s'est particulièrement bien passé, ce qui pourrait être amélioré ou sur le type de leçon que vous aimeriez voir sur cette plateforme.

Amusez-vous bien !